

# Best Practice

## “โรงเรียนรักการอ่าน สานสู่ฝันอันยิ่งใหญ่”

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อเรื่อง โรงเรียนรักการอ่าน สานสู่ฝันอันยิ่งใหญ่  
เจ้าของ นายเฉลิม เทพสวัสดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจอมบึง(วาปีพร้อมประชาศึกษา)  
หมู่ที่ ๓ ตำบลจอมบึง อำเภอจอมบึง จังหวัดราชบุรี ๗๐๑๕๐  
โทร ๐๓๒-๒๖๑๑๕๑ Web Site ://school.obec.go.th/banjombung/

### ๒. สภาพทั่วไป / ความเป็นมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อเร่งรัด ส่งเสริม และพัฒนาให้หน่วยงานในสังกัดน่านโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีกลยุทธ์และจุดเน้นที่สำคัญ หลายๆ ด้าน รวมทั้งพัฒนาการอ่านการเขียน และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ส่งเสริมให้นักเรียนช่วงชั้นที่ ๑ อ่านออกเขียนได้ ช่วงชั้นที่ ๒ เป็นต้นไป อ่านคล่องเขียนคล่อง ใช้ภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อื่น เพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และเพื่อการสื่อสารสื่อความคิด ได้ตามเจตนารมณ์ บรรดาประเทศที่พัฒนาแล้ว และประเทศที่กำลังพัฒนาขณะนี้ ต่างเน้นให้หนังสือเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต เสมือนเป็นปัจจัยที่ห้าของการดำรงชีวิตของพลเมือง โดยส่งเสริมให้เด็กของตนสนใจและใช้เวลาว่างเพื่อการอ่านทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน ให้อ่านหนังสือหลากหลายประเภท ทั้งที่เป็นภาษาแม่และภาษาต่างประเทศ เพราะประจักษ์ว่า หากพลเมืองในประเทศมีความสามารถในการอ่าน รู้จักเลือกนำความรู้และความคิดไปพัฒนาตนเองและประเทศแล้ว ประเทศก็จะเจริญรุ่งเรือง

มีบุคคลตัวอย่างหลากหลายอาชีพที่แสดงอย่างชัดเจนว่า การอ่านมีบทบาทสำคัญต่ออนาคตของบุคคลนั้นๆ และมีตัวอย่างจากหลายๆ ประเทศที่บรรลุวัตถุประสงค์ในการพัฒนาประเทศ เพราะมีประชากรที่มีคุณภาพ เป็นนักอ่านฉลาดรอบรู้ และมีความคิดสร้างสรรค์พัฒนาชาติของตนให้ยิ่งใหญ่

แม้ว่าโรงเรียนบ้านจอมบึง(วาปีพร้อมประชาศึกษา) ได้พยายามส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยมาอย่างต่อเนื่องก็ตาม แต่ในช่วงระยะเวลา ๒- ๓ ปีที่ผ่านมา ผู้ปกครองจากชุมชนต่างๆ ในเขตอำเภอจอมบึงและอำเภอใกล้เคียง ต่างให้ความมั่นใจพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา จึงได้นำบุตรหลานย้ายมาเข้าเรียนที่โรงเรียนบ้านจอมบึง เป็นจำนวนเพิ่มมากขึ้นทุกปี จากการสังเกตพบว่านักเรียนที่ย้ายมาเข้าเรียนใหม่นี้ ส่วนใหญ่จะมีปัญหาด้านความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทย บางคนยังอ่านเขียนไม่คล่อง ทั้งๆ ที่เรียนอยู่ในช่วงชั้นที่ ๒ จึงทำให้เป็นปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของคณะครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่อ่อนด้อยตามไปด้วย

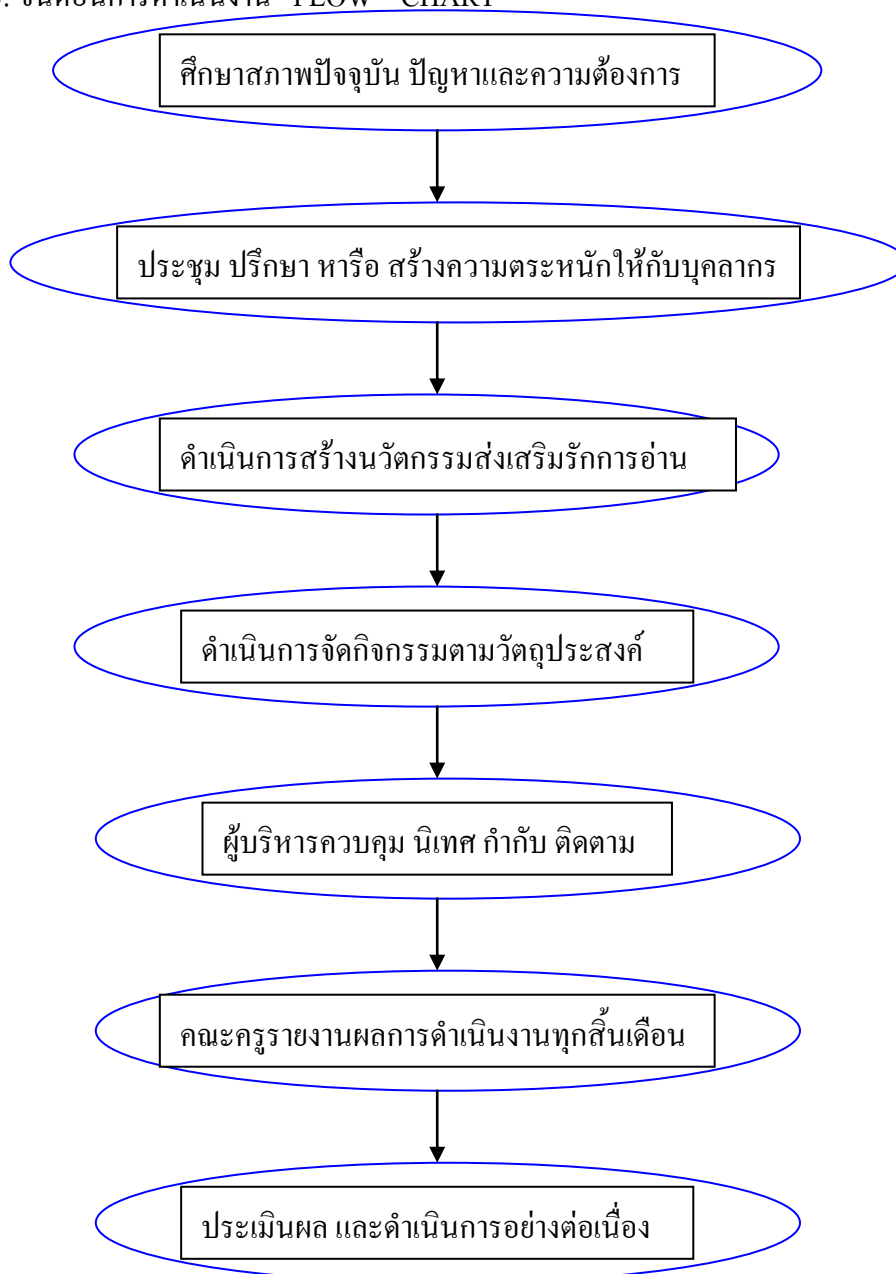
ในฐานะที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นจะต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลในการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนทุกช่วงชั้นในภาพรวมของสถานศึกษา จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องคิดหาวิธีการให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน เพื่อให้มีความสามารถด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพอีกด้วย

### ๓. วัตถุประสงค์

- ๓.๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ และอ่านคล่อง เขียนคล่อง
- ๓.๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓.๓. เพื่อส่งเสริมให้คณะครูจัดกิจกรรมแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ
- ๓.๔. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๕. เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียน และพัฒนาให้เป็นครอบครัวรักการอ่าน
- ๓.๖. เพื่อส่งเสริมให้การอ่านการเขียนของนักเรียนมีพัฒนาการที่สูงขึ้น

### ๔. วิธีการปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ Best Practice

#### ๔.๑. ขั้นตอนการดำเนินงาน FLOW CHART



## ๔.๒. ขั้นตอนวิธีการดำเนินงาน

๔.๒.๑. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาของนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เช่น นักเรียนขาดทักษะพื้นฐานการอ่านการเขียนทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน นักเรียนมีสมาธิในการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของสมองของเด็ก (BBL) เป็นต้น

๔.๒.๒. ประชุมสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรและผู้ปกครอง ให้เห็นความสำคัญของภาษาไทย แม้ครูที่สอนสาระการเรียนรู้อื่น โดยเป็นแบบอย่างที่ดีและร่วมกันส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของนักเรียน

๔.๒.๓. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านทั้งที่โรงเรียนและที่บ้านและนำเสนอให้บุคลากรรวมทั้งนักเรียนทุกคนนำไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

๔.๒.๔. ดำเนินการตามวัตถุประสงค์โดยมอบหมายให้ครูประจำชั้นดำเนินการปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านที่โรงเรียน ในกิจกรรมที่ชื่อว่า “อ่านหนังสือให้พี่ เพื่อน ฟังวันละหน้า เพื่อพัฒนาการอ่าน” โดยให้นักเรียนอ่านหนังสือให้พี่ เพื่อน ฟังวันละหน้าในช่วงของการพักกลางวันเมื่ออ่านจบแล้วต้องให้พี่หรือเพื่อนที่รับฟังการอ่านลงลายมือชื่อเพื่อลงความเห็นว่าการอ่านเป็นเช่นไร (อ่านคล่อง พอใช้ หรือต้องปรับปรุง) ในส่วนของการส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียน ทางโรงเรียนได้มอบใบกิจกรรมรักการอ่านให้กับนักเรียนกลับไปปฏิบัติที่บ้าน โดยใช้ชื่อกิจกรรมว่า “ฟังลูกหลานอ่านหนังสือคือสายใยรักครอบครัว” เมื่อนักเรียนกลับไปบ้านก่อนนอนต้องอ่านหนังสือให้ผู้ปกครองฟัง และผู้ปกครองต้องลงลายมือชื่อเพื่อลงความเห็นว่าการอ่านของลูกหลานเป็นเช่นไร กิจกรรมนี้นอกจากจะทำให้เด็กนักเรียนมีทักษะด้านการอ่านการเขียนภาษาไทยที่ดีแล้ว ยังเป็นการสร้างความรักความผูกพันและความอบอุ่นของสมาชิกในครอบครัวอีกด้วยและสามารถพัฒนาเป็นครอบครัวรักการอ่านได้ในที่สุด

๔.๒.๕. ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการควบคุม กำกับและติดตามอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยให้ครูประจำชั้นส่งใบกิจกรรมทั้งสองกิจกรรมให้กับผู้บริหารสถานศึกษาทุกวันสิ้นเดือน

๔.๒.๖. ทางโรงเรียนดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนทุกคน ทุกชั้น ทุกเดือน เพื่อประเมินผลการดำเนินงานและนำไปพัฒนาเพื่อดำเนินการอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและยั่งยืน

## ๕. ปัจจัยเกื้อหนุนและปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๕.๑. คณะครูและบุคลากรมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของภาษาไทย มีความรักความเมตตาให้ความอบอุ่นแก่นักเรียน เนื่องจากเล็งเห็นว่า “เด็กจะเรียนรู้ได้ดี ก็จากคนที่ตนรักเท่านั้น ความรักทำให้เชื่อฟังและอยากทำตาม”

๕.๒. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและรักการเรียนรู้

๕.๓. ผู้ปกครองให้ความสำคัญและมีเวลาให้การพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยและการเรียนของบุตรหลาน ไม่ใช่ปล่อยให้เป็นการหน้าที่ของทางโรงเรียนฝ่ายเดียว

๕.๔. ผู้บริหารสถานศึกษามีการควบคุม นิเทศ ติดตามอย่างจริงจังและต่อเนื่องทั้งคณะครูบุคลากรและผู้ปกครอง โดยมีความคิดที่ว่า “ถ้าผู้ปกครองมีความสนใจในการเรียนของลูกหลานที่ดี ผลการเรียนของนักเรียนก็จะดีตามไปด้วย เมื่อมาอยู่ที่โรงเรียนคณะครูก็จะสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ”

## ๖. ผลการดำเนินงาน / ผลสำเร็จที่ดีเด่น

### ๖.๑. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินกิจกรรมทั้ง ๒ กิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความสามารถทางภาษาไทย ดังนี้

- ๖.๑.๑. ความสามารถด้านการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนดีขึ้น จำนวนนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้มีจำนวนลดลง บางห้องไม่มีนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้
- ๖.๑.๒. การเขียนลายมือของนักเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงามขึ้น
- ๖.๑.๓. ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนภาษาไทยและให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาดีขึ้น
- ๖.๑.๔. สถาบันครอบครัวมีความเข้มแข็ง อบอุนและเป็นครอบครัวรักการอ่าน
- ๖.๑.๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกสาระการเรียนรู้สูงขึ้น
- ๖.๑.๖. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อเทคโนโลยี และเกิดสุขภาวะในการศึกษาเล่าเรียน ปัญหาการขาดเรียนต่ำมาก
- ๖.๑.๗. ผู้ปกครองให้ความมั่นใจ ฟังพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนจึงได้นำลูกหลานมาเข้าเรียน เพิ่มมากขึ้นทุกปี
- ๖.๑.๘. คณะครูและบุคลากรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีความสุข

### ๖.๒. ผลสำเร็จที่ดีเด่น

- ๖.๒.๑. เป็นโรงเรียนต้นแบบส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต ๑
  - ๖.๒.๒. ชนะเลิศการพูดสุนทรพจน์กิจกรรมส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในวันแม่แห่งชาติ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๕๒ ณ ศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์สวนแก้ว ราชบุรี
  - ๖.๒.๓. ชนะเลิศกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ณ โรงเรียนปากท่อพิทยาคม และโรงเรียนประสาทรัฐประชาภิจ อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี เมื่อ เดือน สิงหาคม ๒๕๕๒
  - ๖.๒.๔. ได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน โรงเรียนดีใกล้บ้าน รุ่นที่ ๒
  - ๖.๒.๕. เป็นโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต ๑
๗. ความคาดหวัง ในปีการศึกษาต่อๆ ไปนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ อ่านออก เขียนได้ ลายมือดี ๑๐๐ % และผู้ปกครองทุกครอบครัวเป็นครอบครัวรักการอ่านอย่างยั่งยืน



# ลูกบ้านจอมบึง การอ่าน

-  รักการอ่าน คือเส้นทางของชีวิต
-  รักการอ่าน เสริมความคิดแก้ปัญหา
-  รักการอ่าน สรรค์สร้างทางแห่งปัญญา
-  รักการอ่าน รู้คุณค่าเวลาตน
-  รักการอ่าน สานสัมพันธ์อันสดใส
-  รักการอ่าน นำจิตใจให้สุขสันต์
-  รักการอ่าน ท่องโลกไกลไปนิรันดร์
-  รักการอ่าน สิ่งสำคัญชีวิตงาม



กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โรงเรียนบ้านจอมบึง(วาปีพร้อมประชาศึกษา)

- 1.กิจกรรมหน้าเสาธงในตอนเช้า “ ภาษาไทยวันละนิด ภาษาอังกฤษวันละหน่อย ”
- 2.กิจกรรม “ วางทุกงาน อ่านทุกคน ” ในตอนก่อนเข้าเรียนในภาคบ่าย (ดนตรีไทยบรรเลง)
- 3.กิจกรรมตอบคำถามจากสารานุกรมไทย (กิจกรรมห้องสมุด)
- 4.กิจกรรม “ มุมรักนักอ่าน ” ในห้องเรียนแต่ละห้อง โดยการเวียนหนังสือจากห้องสมุดทุกสัปดาห์
- 5.กิจกรรมตอบคำถามจากรายการ “ หนุ่มกระจายข่าว สาวกระจายเสียง ” จากเสียงตามสาย
- 6.กิจกรรมการประเมินการอ่าน การเขียน นักเรียนทุกคน ทุกเดือน 100 %
- 7.กิจกรรมคาราโอเกะฟรีสไตล์(ห้องคอมพิวเตอร์,ห้องSound Lab,อาคารเอนกประสงค์)
- 8.กิจกรรมอ่านหนังสือให้พี่ เพื่อน ฟังวันละหน้า เพื่อพัฒนาการอ่าน
- 9.กิจกรรม ฟังลูกหลาน อ่านหนังสือ คือสายใยรักครอบครัว

.....

“ รักการอ่าน สานสัมพันธ์อันยิ่งใหญ่ ”

รักการอ่าน	สร้างชีวิต	ให้มีค่า
รักการอ่าน	สร้างเวลา	ให้สุขสันต์
รักการอ่าน	สร้างครอบครัว	ให้รักกัน
รักการอ่าน	สร้างความฝัน	ให้เป็นจริง

@@@@@@@@@@



คำสั่งโรงเรียนบ้านจอมบึง(วาปีพร้อมประชาศึกษา)

ที่ 51 / 2552

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินทักษะการอ่าน การเขียน ภาษาไทย

.....

ด้วยในปีการศึกษา 2552 ทางโรงเรียนมีนโยบายที่จะปฏิรูปการเรียนการสอนให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น สิ่งที่จะต้องเกิดขึ้น คือ ผู้เรียน ต้องปรับการเรียน ครู ต้องเปลี่ยนการสอน โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เด็กนักเรียนต้องอ่านเร็ว อ่านคล่อง อ่านเป็น เขียนเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน

เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นไปอย่างมีคุณภาพตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูดังมีรายชื่อต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการประเมินทักษะการอ่าน การเขียน ของนักเรียนในระดับประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2552 ดังนี้

1.นางทองทรัพย์	เดชเดชสุนันท์	ครูเชี่ยวชาญ	ประธานกรรมการ
2.นางพรธเนศเพ็ญ	แสงดาว	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
3.นางสาวลำจวน	แสนคลัง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.นางสาวประภา	ติปคุปต์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5.นางศศิธร	เทพสวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
6.นางสาวสุวิมล	เหลือลมัย	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการดำเนินการประเมินทักษะด้านการอ่าน การเขียน ของนักเรียนในระดับประถมศึกษาทุกคน ทุกห้อง 100 % อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง แล้วสรุปผลรายงานให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับทราบทุกครั้ง เพื่อจะได้นำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 5 มิถุนายน พ.ศ.2552

( นายเฉลิม เทพสวัสดิ์ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจอมบึง(วาปีพร้อมประชาศึกษา)





แบบสรุปการประเมินทักษะการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ปีการศึกษา 2552

โรงเรียนบ้านจอมบึง(วาปีพร้อมประชาศึกษา) ประจำเดือน .....พ.ศ.2552

ชั้น	จำนวน เต็ม (คน)	อ่านเป็น อ่านคล่อง (คน)	อ่านได้ ปานกลาง (คน)	อ่านไม่เป็น อ่านไม่ออก (คน)	เขียนเป็น ลายมือดี (คน)	เขียนได้ ลายมือพอใช้ (คน)	เขียนไม่ได้ เขียนไม่เป็น (คน)	หมายเหตุ
ประถมศึกษาปีที่ 1/1								
ประถมศึกษาปีที่ 1/2								
ประถมศึกษาปีที่ 1/3								
ประถมศึกษาปีที่ 2/1								
ประถมศึกษาปีที่ 2/2								
ประถมศึกษาปีที่ 2/3								
ประถมศึกษาปีที่ 3/1								
ประถมศึกษาปีที่ 3/2								
ประถมศึกษาปีที่ 3/3								
ประถมศึกษาปีที่ 4/1								
ประถมศึกษาปีที่ 4/2								
ประถมศึกษาปีที่ 4/3								
ประถมศึกษาปีที่ 5/1								
ประถมศึกษาปีที่ 5/2								
ประถมศึกษาปีที่ 5/3								
ประถมศึกษาปีที่ 6/1								
ประถมศึกษาปีที่ 6/2								
ประถมศึกษาปีที่ 6/3								
รวม								
คิดเป็นร้อยละ								

ลงชื่อ (นางทองทรัพย์ เดชเดชะสุนันท์)	ประธานกรรมการ	ลงชื่อ (นางพรรณเพ็ญ แสงดาว)	รองประธานกรรมการ
ลงชื่อ (นางสาวลำจวน แสนคลัง)	กรรมการ	ลงชื่อ (นางศศิธร เทพสวัสดิ์)	กรรมการและเลขานุการ
ลงชื่อ (นางสาวประภา ดิปปคุปต์)	กรรมการ	ลงชื่อ (นางสาวสุวิมล เหลือลมัย)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



